



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COIC82200C

I.C. FENEGRO'

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Comprensivo si configura come scuola articolata su tre ordini (Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado) e accoglie allievi provenienti da quattro diversi paesi (Fenegrò, Cirimido, Lurago Marinone, Limido Comasco). Le diverse scuole sono portatrici di progetti di innovazione didattica ed educativa e di esperienze professionali autonome, ciascuna con il proprio apporto specifico e complementare. L'omogeneità del contesto socio-economico, consente di strutturare percorsi di apprendimento che risultano essere punti di partenza comuni per tutti gli alunni. Gli alunni stranieri sono, per la maggior parte, di seconda generazione e possiedono una sufficiente conoscenza della lingua italiana.</p>	<p>Si evidenzia la necessità di condividere maggiormente procedure e progettualità all'interno dell'Istituto per creare i presupposti utili a favorire continuità e condivisione di finalità, obiettivi e strategie educative nel progetto formativo degli alunni. I dati rilevati rispecchiano il contesto socio-economico che si attesta su un livello medio-basso. Diverse famiglie sono seguite dai servizi sociali perché presentano un quadro di disagio socio-economico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è situato in un territorio abbastanza omogeneo per quel che riguarda le opportunità di lavoro, tuttavia il prolungarsi della situazione epidemiologica è andata ad aggravare la situazione economica di molte famiglie. Il contesto sociale in cui sono inserite le diverse scuole appare variegato, multiculturale ed eterogeneo per formazione culturale: l'attenzione e l'analisi delle diverse necessità rappresentano un elemento importante di progettazione e un efficace controllo degli obiettivi da perseguire. ASCI (Associazione comuni insieme) fornisce un valido supporto con il servizio di Psicologia scolastica e con ASCI/link che offre percorsi di mediazione e di facilitazione linguistica per favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri. Il contributo per il diritto allo studio da parte degli Enti locali comunali rappresenta la maggior risorsa per la realizzazione di iniziative e progetti.</p>	<p>I bisogni espressi dalle famiglie che evidenziano disagio socio-economico e l'aumento delle richieste di educatori che sostengano gli alunni a scuola e nell'extrascuola impegna molte risorse da parte delle Amministrazioni Comunali, che si vedono impegnate a concentrare le risorse per garantire pari opportunità a tutti gli alunni. Nella nostra utenza scolastica la presenza degli alunni stranieri è un elemento importante da non trascurare nell'elaborazione della progettualità</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	5,5	4,9	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	37.5	49,1	57,4	50,7

Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	75,0	93,3	95,3	92,7
--	------	------	------	------

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0	76,3	76,6	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	75,0	77,4	87,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	8,2	7,3	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COIC82200C
Con collegamento a Internet	5
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COIC82200C

Classica	5
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COIC82200C
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	45
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COIC82200C
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	5
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COIC82200C
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COIC82200C
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	1

Opportunità	Vincoli
<p>Gli edifici dell'istituto dal punto di vista strutturale, della sicurezza e della qualità degli spazi, esterni ed interni, risultano essere abbastanza adeguati. Tutte le scuole sono facilmente raggiungibili o ben collegate con mezzi di trasporto privato. Nelle scuole sono presenti, in quasi tutte le aule, LIM e PC; tutte le scuole sono dotate di un laboratorio informatico, di una biblioteca e di una palestra. Sono presenti aule e spazi per attività laboratoriali e di gruppo. Nelle scuole primarie sono state predisposte aule "morbide" dedicate al benessere dei bambini, soprattutto a quelli con bisogni educativi speciali. Nella scuola secondaria è stata allestita un'aula per il lavoro cooperativo. La necessità di mettere in atto le misure di prevenzione e contenimento previste dall'emergenza Covid ha visto la piena collaborazione degli enti locali con il Dirigente Scolastico. È stato quindi possibile reperire gli spazi necessari e mettere in atto protocolli e regolamenti condivisi. All'inizio dell'anno scolastico 2020/21, con un questionario rivolto alle famiglie e con i dati raccolti dai docenti di classe, si è fatta una puntuale rilevazione dei bisogni di device per poter rispondere efficacemente e tempestivamente alle necessità degli alunni in caso di chiusura parziale o totale della scuola con l'assegnazione, in comodato d'uso, degli strumenti informatici.</p>	<p>L'ampliamento dell'offerta formativa e l'acquisto di sussidi è progettato sulla base dei contributi erogati dalle Amministrazioni Comunali, dai privati e dalle Associazioni presenti sul territorio e, quindi, soggetto a possibili variazioni. Si rileva ancora in molte famiglie la difficoltà di seguire le lezioni a distanza per mancanza dei necessari device e di accedere e utilizzare efficacemente le piattaforme digitali.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	55	83,0	-	0,0	11	17,0	-	0,0
LOMBARDIA	1.029	92,0	10	1,0	77	7,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,1	1,3

Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni	X	66,0	62,5	24,5
Più di 5 anni		34,0	35,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	25,5	20,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		23,4	21,0	22,5
Da più di 3 a 5 anni		42,6	40,6	22,4
Più di 5 anni		8,5	18,5	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		53,2	50,8	65,4
Reggente		0,0	1,3	5,8
A.A. facente funzione	X	46,8	48,0	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	11,8	8,6
Da più di 1 a 3 anni		16,1	16,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,4	6,8	5,7
Più di 5 anni		64,3	65,3	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	17,9	17,1	20,4

Da più di 1 a 3 anni		23,2	20,1	16,8
Da più di 3 a 5 anni		7,1	10,5	10,0
Più di 5 anni		51,8	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC82200C - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COIC82200C	65	44,5	81	55,5	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.697	64,7	3.106	35,3	100,0
LOMBARDIA	100.739	63,6	57.767	36,4	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COIC82200C - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COIC82200C	6	10,0	12	20,0	19	31,7	23	38,3	100,0
- Benchmark*									
COMO	315	5,9	1.268	23,8	1.984	37,3	1.758	33,0	100,0
LOMBARDIA	5.374	5,7	22.782	24,2	34.708	36,8	31.458	33,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,4	7,8	7,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	13	28,9	16,9	14,0	13,6
Da più di 3 a 5 anni	6	13,3	12,1	10,5	10,1
Più di 5 anni	24	53,3	63,1	67,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	20,0	7,4	7,4	10,0
Da più di 1 a 3 anni	2	10,0	19,1	15,5	16,7
Da più di 3 a 5 anni	1	5,0	12,5	11,6	11,7

Più di 5 anni	13	65,0	61,0	65,6	61,3
---------------	----	------	------	------	------

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC82200C	12	6	7
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	9	6	6
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	11,5	14,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	1	33,3	18,9	13,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,1	7,5	8,3
Più di 5 anni	1	33,3	64,5	64,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	21,4	10,4	9,6	9,9
Da più di 1 a 3 anni	2	14,3	13,8	10,8	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,3	7,4
Più di 5 anni	9	64,3	69,4	72,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		33,3	11,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0	14,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,6	7,7
Più di 5 anni	0		66,7	67,6	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
COIC82200C	38	4	38
- Benchmark*			
LOMBARDIA	20	7	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L'assegnazione di un incarico effettivo, nell'anno 2019/2020, al Dirigente Scolastico ha consentito di progettare azioni mirate alla valorizzazione dell'istituto con prospettive a medio e lungo termine a livello didattico-educativo, amministrativo e gestionale. Si rileva all'interno dell'Istituto un incremento nella fascia anagrafica di docenti con età compresa fino a 35 anni e tra i 35-44 anni. Si evidenzia, soprattutto nella scuola primaria, la maggior presenza di insegnanti in possesso di competenze linguistiche. Si conferma il dato rispetto alla continuità d'insegnamento di oltre 10 anni: ciò è punto di forza per esperienza e condivisione del progetto educativo-didattico. I docenti di sostegno a tempo indeterminato sono insufficienti a coprire le necessità degli alunni diversamente abili. Ove si rilevino gravi disabilità si cerca di garantire la presenza di personale in possesso delle necessarie competenze. I docenti a tempo determinato, che vengono nominati di anno in anno, spesso hanno già maturato diverse esperienze nel ruolo specifico e, quando è possibile, garantiscono continuità con gli anni precedenti. L'emergenza epidemiologica ha comportato un incremento delle competenze informatiche dei docenti, supportate anche da momenti specifici di formazione/informazione opportunamente erogate dal Dirigente, dall'animatore digitale e da un tecnico informatico.</p>	<p>Rimane la criticità della presenza di un DSGA temporaneo e questo comporta una maggior complessità a livello organizzativo. Le cattedre disponibili nell'Istituto sono in genere occupate da personale assunto a tempo determinato, quindi in alcune situazioni non è possibile garantire continuità, soprattutto alla secondaria. La mancanza di più docenti di sostegno a tempo indeterminato rappresenta una criticità all'interno dell'Istituto perché non sempre si riesce a garantire la continuità di insegnamento e non sempre gli insegnanti nominati sono in possesso delle competenze necessarie per supportare gli alunni che presentano importanti disabilità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
COIC82200C	98,9	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,9	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COMO	99,6	98,1	97,8	97,9	98,0	99,6	99,7	99,9	99,9	99,7
LOMBARDIA	99,1	99,3	99,2	99,2	99,1	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
COIC82200C	100,0	100,0	98,9	100,0
- Benchmark*				
COMO	99,9	97,8	98,8	98,3
LOMBARDIA	98,9	98,9	98,4	97,9
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COIC82200C	24,7	23,6	18,0	20,2	11,2	2,2	30,0	23,3	13,3	16,7	15,6	1,1
- Benchmark*												
COMO	19,0	29,0	26,9	16,5	6,7	1,9	17,2	27,7	25,1	17,4	8,9	3,6
LOMBARDIA	18,1	28,9	26,5	17,3	6,2	3,1	16,1	26,7	25,7	17,4	9,8	4,3
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC82200C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,0	0,0	0,1
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC82200C	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COMO	0,8	0,9	0,5
LOMBARDIA	0,9	1,0	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
COIC82200C	1,1	4,1	0,0
- Benchmark*			
COMO	1,2	1,6	0,9
LOMBARDIA	1,4	1,5	1,2
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel nostro Istituto la quasi totalità degli esiti scolastici è in linea con la media delle rilevazioni provinciali, della Lombardia e nazionali, con punte di eccellenza nella fascia più alta. I criteri di valutazione sono funzionali a rilevare e confrontare i livelli di apprendimento degli alunni. Nei Dipartimenti e negli interclasse di disciplina sono stati attivati momenti strutturati di condivisione nella fase progettuale e valutativa per promuovere interventi didattici di recupero, consolidamento e potenziamento. L'Istituto tende a tutelare le situazioni più problematiche e complesse dal punto di vista degli apprendimenti e si impegna a valorizzare le eccellenze.</p>	<p>La didattica a distanza ha purtroppo penalizzato tutti gli alunni sia quelli con maggior difficoltà sia incidendo sull'esito degli studenti nella fascia medio-alta.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne rari casi giustificati. La distribuzione per fasce di voto ha evidenziato che la quota di studenti, collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato, è superiore ai riferimenti nazionali. L'evoluzione, negli ultimi tre anni, mostra una tendenza ad un maggior equilibrio a vantaggio delle fasce intermedie, purtroppo la percentuale di alunni collocati nelle fascia di voto più bassa (6) nell'ultimo anno è aumentata; sicuramente la didattica a distanza ha penalizzato gli studenti con maggiori difficoltà.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		56,2	55,6	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,7	↑	↑	↑	n.d.
COEE82201E - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 2 A	75,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE82202G - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 2 A	50,4	↓	↓	↓	n.d.
COEE82202G - 2 B	60,3	↑	↑	↑	n.d.
COEE82203L - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 2 A	80,2	↑	↑	↑	n.d.
COEE82204N - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 2 A	51,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	55,8	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	61,0	↑	↑	↑	9,1
COEE82201E - Plesso	72,6	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 5 A	74,2	↑	↑	↑	19,6
COEE82201E - 5 B	71,0	↑	↑	↑	16,1
COEE82202G - Plesso	57,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 5 A	57,3	↔	↑	↑	3,3
COEE82203L - Plesso	55,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 5 A	56,7	↔	↔	↑	3,5
COEE82203L - 5 B	54,0	↓	↓	↔	2,9
COEE82204N - Plesso	55,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 5 A	55,8	↔	↔	↑	3,2
Riferimenti		202,0	200,9	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,5	↓	↓	↓	-4,0
COMM82201D - Plesso	190,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM82201D - 3 A	178,7	↓	↓	↓	-12,8
COMM82201D - 3 B	196,0	↔	↔	↔	5,9
COMM82201D - 3 C	192,9	↔	↓	↓	-0,6
COMM82201D - 3 D	194,3	↔	↔	↓	-3,8

Istituto: COIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		47,8	47,2	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	52,3	↑	↑	↑	n.d.
COEE82201E - Plesso	58,8	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 2 A	58,8	↑	↑	↑	n.d.
COEE82202G - Plesso	46,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 2 A	43,8	↓	↓	↓	n.d.
COEE82202G - 2 B	49,6	↔	↑	↑	n.d.
COEE82203L - Plesso	63,9	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 2 A	63,9	↑	↑	↑	n.d.
COEE82204N - Plesso	34,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 2 A	34,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		55,6	55,4	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	62,2	↑	↑	↑	8,3
COEE82201E - Plesso	68,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 5 A	72,5	↑	↑	↑	17,5
COEE82201E - 5 B	64,8	↑	↑	↑	8,8
COEE82202G - Plesso	67,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 5 A	67,5	↑	↑	↑	11,1
COEE82203L - Plesso	58,2	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 5 A	57,6	↑	↑	↑	4,2
COEE82203L - 5 B	58,8	↑	↑	↑	6,3
COEE82204N - Plesso	51,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 5 A	51,5	↓	↓	↓	-2,0
Riferimenti		201,9	200,3	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	194,4	↔	↔	↔	3,4
COMM82201D - Plesso	194,4	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM82201D - 3 A	184,3	↓	↓	↓	-4,0
COMM82201D - 3 B	196,8	↔	↔	↑	9,3
COMM82201D - 3 C	196,9	↔	↔	↑	5,5
COMM82201D - 3 D	199,4	↔	↔	↑	4,2

Istituto: COIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		68,7	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,4	↔	↔	↔	n.d.
COEE82201E - Plesso	72,0	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 5 A	68,8	↔	↔	↑	2,9
COEE82201E - 5 B	75,0	↑	↑	↑	9,2
COEE82202G - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 5 A	73,5	↑	↑	↑	8,7
COEE82203L - Plesso	64,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 5 A	67,3	↔	↔	↑	3,3
COEE82203L - 5 B	61,4	↓	↓	↓	-0,2
COEE82204N - Plesso	44,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 5 A	44,3	↓	↓	↓	-20,1
Riferimenti		215,0	212,1	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	217,3	↔	↑	↑	n.d.
COMM82201D - Plesso	217,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM82201D - 3 A	215,0	↔	↑	↑	19,4
COMM82201D - 3 B	212,3	↔	↔	↑	15,6
COMM82201D - 3 C	223,1	↑	↑	↑	24,6
COMM82201D - 3 D	218,9	↑	↑	↑	13,6

Istituto: COIC82200C - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,5	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,6	↔	↔	↑	n.d.
COEE82201E - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82201E - 5 A	85,9	↑	↑	↑	9,3
COEE82201E - 5 B	84,8	↑	↑	↑	9,3
COEE82202G - Plesso	84,7	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82202G - 5 A	84,7	↑	↑	↑	10,4
COEE82203L - Plesso	79,3	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82203L - 5 A	82,2	↔	↑	↑	8,2
COEE82203L - 5 B	76,7	↓	↓	↓	5,5
COEE82204N - Plesso	76,1	n/a	n/a	n/a	n/a
COEE82204N - 5 A	76,1	↓	↓	↓	1,4
Riferimenti		213,4	211,0	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	211,5	↔	↔	↑	n.d.
COMM82201D - Plesso	211,5	n/a	n/a	n/a	n/a
COMM82201D - 3 A	201,6	↓	↓	↔	4,6
COMM82201D - 3 B	212,9	↔	↔	↑	14,8
COMM82201D - 3 C	213,2	↔	↔	↑	12,0
COMM82201D - 3 D	217,8	↑	↑	↑	11,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE82201E - 5 A	7,1	92,9
COEE82201E - 5 B	0,0	100,0
COEE82202G - 5 A	5,9	94,1
COEE82203L - 5 A	5,6	94,4
COEE82203L - 5 B	9,5	90,5
COEE82204N - 5 A	46,2	53,8
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,2	88,8
Lombardia	14,0	86,0
Nord ovest	15,0	85,0
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
COEE82201E - 5 A	7,1	92,9
COEE82201E - 5 B	0,0	100,0
COEE82202G - 5 A	0,0	100,0
COEE82203L - 5 A	5,6	94,4
COEE82203L - 5 B	9,5	90,5
COEE82204N - 5 A	7,7	92,3
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,1	94,9
Lombardia	5,8	94,2
Nord ovest	6,2	93,8
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM82201D - 3 A	22,7	45,4	13,6	13,6	4,6
COMM82201D - 3 B	18,2	31,8	18,2	9,1	22,7
COMM82201D - 3 C	14,3	38,1	14,3	19,0	14,3
COMM82201D - 3 D	20,8	16,7	29,2	20,8	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,1	32,6	19,1	15,7	13,5
Lombardia	13,2	23,6	30,0	23,3	9,9
Nord ovest	12,4	23,5	30,7	23,0	10,4
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
COMM82201D - 3 A	31,8	22,7	27,3	13,6	4,6
COMM82201D - 3 B	18,2	40,9	4,6	13,6	22,7
COMM82201D - 3 C	19,0	14,3	33,3	23,8	9,5
COMM82201D - 3 D	8,3	29,2	33,3	16,7	12,5
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	19,1	27,0	24,7	16,8	12,4
Lombardia	15,0	25,2	28,2	17,8	13,8
Nord ovest	16,0	24,8	26,9	17,7	14,6
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM82201D - 3 A	0,0	27,3	72,7
COMM82201D - 3 B	0,0	36,4	63,6
COMM82201D - 3 C	0,0	14,3	85,7
COMM82201D - 3 D	0,0	20,8	79,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	24,7	75,3
Lombardia	0,8	27,0	72,3
Nord ovest	1,0	29,6	69,3
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
COMM82201D - 3 A	4,6	31,8	63,6
COMM82201D - 3 B	0,0	13,6	86,4
COMM82201D - 3 C	0,0	14,3	85,7
COMM82201D - 3 D	0,0	16,7	83,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	19,1	79,8
Lombardia	1,9	15,4	82,7
Nord ovest	1,9	16,2	81,9
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE82201E - 2 A	0	1	1	2	16	0	2	2	5	12
COEE82202G - 2 A	5	4	3	0	5	7	1	2	3	4
COEE82202G - 2 B	2	2	1	3	5	3	0	2	2	5
COEE82203L - 2 A	0	0	1	1	17	0	4	1	3	11
COEE82204N - 2 A	4	0	0	1	5	5	2	2	1	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC82200C	13,9	8,9	7,6	8,9	60,8	19,0	11,4	11,4	17,7	40,5
Lombardia	24,3	15,1	16,2	8,9	35,5	29,8	14,3	12,8	12,4	30,7
Nord ovest	25,0	14,5	17,2	8,8	34,5	30,8	14,0	13,5	11,9	29,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
COEE82201E - 5 A	0	0	3	0	12	0	1	0	6	8
COEE82201E - 5 B	0	0	1	4	11	0	3	3	4	5
COEE82202G - 5 A	4	2	5	1	5	0	3	2	4	10
COEE82203L - 5 A	3	3	4	4	5	5	1	4	2	7
COEE82203L - 5 B	5	3	6	3	4	3	2	2	6	6
COEE82204N - 5 A	3	3	2	0	5	4	3	1	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
COIC82200C	14,8	10,9	20,8	11,9	41,6	12,0	13,0	12,0	24,0	39,0
Lombardia	21,9	17,2	17,5	14,4	29,0	26,9	16,8	14,3	13,5	28,5
Nord ovest	22,4	17,8	17,8	14,2	27,7	27,7	16,6	14,2	13,3	28,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC82200C	31,6	68,4	30,9	69,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,4	90,6	4,9	95,1
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC82200C	20,1	79,9	13,8	86,2
- Benchmark*				
Nord ovest	9,1	90,9	4,8	95,2
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC82200C	26,0	74,0	5,9	94,1
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	5,6	94,4
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
COIC82200C	3,1	96,9	2,8	97,2
- Benchmark*				
Nord ovest	5,8	94,2	4,2	95,8
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
COIC82200C	1,4	98,6	2,4	97,6
- Benchmark*				
Nord ovest	15,1	84,9	10,9	89,1
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

Punti di forza	Punti di debolezza
I risultati raggiunti nelle prove standardizzate nazionali sono generalmente in linea o superiori ai dati di riferimento nazionali.	Si evidenzia una varianza tra i risultati delle classi seconde e quinte sia in italiano sia in matematica nella scuola primaria. Nell'Istituto la disparità dei risultati tra gli alunni è sempre alta, sia per la presenza di alunni con bisogni educativi speciali senza certificazione, sia per la presenza di alunni stranieri per i quali le prove standardizzate sono talvolta inaccessibili. Gli alunni collocati nel livello 1 restano in linea con la media regionale e nazionale, mentre aumentano gli alunni che si collocano nei livelli più alti. Resta da potenziare la fascia

intermedia.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore o sostanzialmente pari a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità "tra" classi è generalmente pari a quella media nella Scuola Secondaria di Primo Grado e ciò riequilibra, nel percorso di studi, il dato di variabilità "tra" ed "entro" le classi che invece è superiore alla media territoriale nella Scuola Primaria. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. I punteggi medi di scuola sono superiori o pari a quelli medi regionali, salvo casi sporadici. La disparità dei risultati tra gli alunni è sempre molto alta.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora sulle competenze di base che valuta con griglie di osservazione e indicatori specifici. I docenti hanno rivisto il curricolo di Istituto alla luce delle nuove competenze europee e hanno individuato e integrato gli obiettivi in riferimento alle Linee Guida di Educazione Civica, progettando unità di apprendimento e percorsi che sono stati documentati per essere fruibili e valutabili. La scuola promuove anche attività e strategie finalizzate ad attivare competenze trasversali, in particolare, per la competenza digitale sono stati attivati percorsi specifici di formazione per l'utilizzo delle piattaforme on-line sia per i docenti, sia per alunni e famiglie, a volte con esperti. In seguito all'introduzione della nuova valutazione nella scuola primaria, i docenti hanno rielaborato, negli interteam di disciplina, il curricolo per renderlo più coerente con gli obiettivi da valutare. Sono state predisposte griglie per la valutazione e per la comunicazione degli apprendimenti agli alunni e alle famiglie.	La scuola non ha ancora attivato una piena didattica per competenze, anche se sono stati intrapresi percorsi di formazione e di ricerca-azione. Non viene ancora effettuata in modo sistematico in tutte le classi la valutazione delle competenze chiave europee. Nella scuola primaria si evidenzia la necessità di avere indicazioni più specifiche e funzionali alla valutazione in itinere e alla comunicazione alle famiglie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
--------------------------------	-----------------------------

	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il nostro Istituto, considerando le competenze di cittadinanza come prerequisito indispensabile allo sviluppo di competenze più complesse, ha scelto, da diversi anni, di attivare prioritariamente un percorso verticale di promozione e potenziamento di due competenze sociali e civiche: - collaborare e partecipare, - agire in modo autonomo e responsabile. In generale gli studenti raggiungono una sufficiente autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e del giudizio di maturazione globale. In seguito all'introduzione della nuova normativa sono cambiate le modalità di valutazione per le discipline nella scuola primaria. Con la sospensione delle lezioni, sono stati rivisti e rielaborati alcuni criteri per la valutazione degli alunni nella didattica a distanza. I dipartimenti di italiano e matematica intendono avviare un percorso verticale di riflessione sulle competenze/traguardi previsti dai documenti ministeriali individuando, oltre alle abilità e conoscenze realmente perseguibili, anche le attività e le strategie metodologiche utili in particolare all'acquisizione delle competenze di ascolto e lettura e comprensione del testo (quadro di riferimento delle prove INVALSI).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				56,31	55,76	54,32	
COIC82200C	COEE82201E	A	74,08	↑	↑	↑	77,78
COIC82200C	COEE82201E	B	70,83	↑	↑	↑	88,24
COIC82200C	COEE82202G	A	54,80	↔	↔	↔	84,21
COIC82200C	COEE82203L	A	55,04	↔	↔	↑	88,00
COIC82200C	COEE82203L	B	57,20	↔	↑	↑	88,00
COIC82200C	COEE82204N	A	56,40	↔	↔	↑	64,71
COIC82200C			60,66	↑	↑	↑	82,64

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,61	55,36	55,28	
COIC82200C	COEE82201E	A	72,08	↑	↑	↑	77,78
COIC82200C	COEE82201E	B	65,48	↑	↑	↑	82,35
COIC82200C	COEE82202G	A	67,20	↑	↑	↑	94,74
COIC82200C	COEE82203L	A	55,80	↔	↔	↔	88,00
COIC82200C	COEE82203L	B	59,62	↑	↑	↑	80,00
COIC82200C	COEE82204N	A	48,95	↓	↓	↓	64,71
COIC82200C			61,55	↑	↑	↑	81,82

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				197,86	198,62	196,23	
COIC82200C	COEE82201E	A	188,73	↓	↓	↓	100,00
COIC82200C	COEE82201E	B	200,54	↔	↔	↑	85,71
COIC82200C	COEE82202G	A	198,75	↔	↔	↑	95,65
COIC82200C	COEE82203L	A	188,30	↓	↓	↓	100,00
COIC82200C	COEE82203L	B	225,73	↑	↑	↑	88,24
COIC82200C	COEE82204N	A	201,59	↔	↔	↑	92,00
COIC82200C				↔	↔	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				197,74	197,73	193,05	
COIC82200C	COEE82201E	A	186,36	↓	↓	↓	100,00
COIC82200C	COEE82201E	B	201,41	↔	↔	↑	85,71
COIC82200C	COEE82202G	A	201,93	↔	↑	↑	95,65
COIC82200C	COEE82203L	A	199,08	↔	↔	↑	100,00
COIC82200C	COEE82203L	B	221,74	↑	↑	↑	88,24
COIC82200C	COEE82204N	A	206,56	↑	↑	↑	92,00
COIC82200C				↔	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				213,24	210,54	201,73	
COIC82200C	COEE82201E	A	201,80	↓	↓	↔	100,00
COIC82200C	COEE82201E	B	221,26	↑	↑	↑	85,71
COIC82200C	COEE82202G	A	231,24	↑	↑	↑	95,65
COIC82200C	COEE82203L	A	202,61	↓	↓	↔	100,00
COIC82200C	COEE82203L	B	236,61	↑	↑	↑	88,24
COIC82200C	COEE82204N	A	215,71	↔	↑	↑	92,00
COIC82200C				↑	↑	↑	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				210,58	209,38	203,26	
COIC82200C	COEE82201E	A	201,45	↓	↓	↔	100,00
COIC82200C	COEE82201E	B	217,61	↑	↑	↑	85,71
COIC82200C	COEE82202G	A	217,06	↑	↑	↑	95,65
COIC82200C	COEE82203L	A	210,90	↔	↔	↑	100,00
COIC82200C	COEE82203L	B	246,71	↑	↑	↑	88,24
COIC82200C	COEE82204N	A	212,62	↔	↔	↑	92,00
COIC82200C				↑	↑	↑	93,75

Punti di forza	Punti di debolezza
Gli alunni hanno generalmente conseguito risultati positivi sia al termine del quinto anno di scuola primaria sia all'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.	Si auspica di riuscire a monitorare e tabulare i risultati conseguiti dagli alunni di terza secondaria di I grado dopo il primo anno di scuola secondaria di II grado.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono positivi: i dati evidenziano un generale miglioramento sia nelle classi quinte sia al termine del primo ciclo. I dati relativi ai risultati ottenuti dagli

studenti iscritti al primo anno della scuola secondaria di secondo grado non sono stati documentati, in quanto la scuola non monitora ancora in modo sistematico i risultati a distanza degli studenti. Ci si propone di monitorare con maggior sistematicità i risultati ottenuti dagli alunni nelle scuole superiori.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	96,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	56,9	66,6	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,0	34,8	32,7
Altro	No	1,7	9,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	93,1	94,8	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	58,6	66,1	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	81,0	85,9	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,3	37,6	30,9
Altro	No	3,4	9,6	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	96,6	88,7	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	98,3	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	77,6	79,1	70,4

Programmazione per classi parallele	Si	89,7	87,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	62,1	73,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,5	64,9	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,9	89,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	56,9	58,6	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,2	54,7	57,9
Altro	No	3,4	7,1	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	93,1	88,2	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	96,6	99,2	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	75,9	79,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Si	60,3	66,2	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	87,9	88,6	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	67,2	63,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,4	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	62,1	63,8	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,5	63,4	63,6
Altro	No	5,2	8,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	63,2	73,4	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	56,1	64,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	73,7	78,3	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,8	13,2	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	81,0	85,4	87,8

Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	56,9	56,2	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	69,0	71,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	8,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti utilizzano il curricolo come riferimento per la progettazione. Gli obiettivi e le attività relative all'ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo e con le esigenze di ogni contesto territoriale. Gli obiettivi del curricolo di Educazione Civica sono stati individuati e inseriti nei diversi ambiti disciplinari, creando connessioni e legami per lo sviluppo trasversale degli apprendimenti e delle competenze di cittadinanza. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari alla primaria (interteam per classi parallele) e per materie alla secondaria (dipartimenti disciplinari). Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate sia in raccordo con il curricolo di istituto sia valutando i bisogni degli alunni. L'Istituto ha identificato progetti comuni per garantire proposte omogenee funzionali alla costruzione della propria identità. La progettazione di moduli o interventi di recupero e/o potenziamento viene effettuata all'interno dei team e dei consigli di classe a seconda delle esigenze riscontrate. Vengono valutati gli obiettivi a breve, medio e lungo termine presenti nel curricolo anche attraverso prove di verifica comuni concordate per classi parallele e per dipartimenti. Dopo aver valutato gli esiti degli studenti, la scuola progetta e realizza generalmente interventi didattici specifici. Sono state utilizzate griglie di osservazione e indicatori per la valutazione del comportamento e dello sviluppo globale degli apprendimenti.</p>	<p>Si rileva la necessità di condividere il curricolo trasversale rispetto alle prassi operative e alla costruzione di rubriche di valutazione per l'educazione civica. La progettazione collegiale non viene fatta in modo continuativo e formalizzato in tutte le discipline. Non sempre viene realizzata in modo puntuale l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe implementata; si ritiene necessario predisporre in modo sistematico strumenti comuni per la valutazione e momenti di incontro per condividerne i risultati. L'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline viene valutata soprattutto attraverso l'osservazione dei docenti, si stanno approntando e condividendo rubriche per la valutazione, legate in modo particolare all'educazione civica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha rivisto il curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e sono stati definiti gli obiettivi per le varie discipline e anni di corso; proseguono i lavori di approfondimento nei dipartimenti al fine</p>

di renderlo maggiormente fruibile in sede di progettazione e attuazione. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più inserite nel progetto educativo di ogni scuola. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari nella scuola primaria, ma non sempre coinvolge tutti gli insegnanti di scuola secondaria di primo grado, in quanto i docenti si confrontano sui contenuti e progettano in autonomia i loro piani di lavoro. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente, ma andrebbe migliorata. Si sta ancora lavorando per elaborare compiti di realtà comuni e rubriche di valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	46,6	49,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	93,1	92,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,9	6,1	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	20,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,7	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	89,7	87,6	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	79,3	78,7	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	13,8	28,3	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,7	23,6	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,1	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	36,2	30,8	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	100,0	97,9	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,2	5,1	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,1	11,5	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,2	0,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	84,5	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,7	86,5	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,3	25,5	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,2	13,3	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	91,4	93,6	94,5
Classi aperte	Si	86,2	70,4	70,8
Gruppi di livello	Si	74,1	77,7	75,8
Flipped classroom	No	22,4	30,7	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,9	47,4	32,9
Metodo ABA	No	24,1	19,3	24,3
Metodo Feuerstein	No	10,3	9,3	6,2
Altro	Si	15,5	22,1	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,1	92,0	94,1
Classi aperte	Si	56,9	53,7	57,5
Gruppi di livello	Si	74,1	77,6	79,4
Flipped classroom	No	53,4	53,1	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,1	27,0	23,0
Metodo ABA	No	8,6	6,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	8,6	5,2	4,3
Altro	No	17,2	20,6	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,5	10,0

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	43,1	44,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	15,5	18,0	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	19,0	13,3	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	48,3	46,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	94,8	83,6	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,6	29,4	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	5,2	10,8	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	46,6	29,5	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	69,0	61,9	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,1	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	17,2	19,6	26,1
Lavori socialmente utili	No	1,7	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,1	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	51,7	47,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	17,2	14,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	37,9	34,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	60,3	56,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	63,8	67,0	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,9	38,1	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	14,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	32,8	25,2	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	44,8	39,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	20,7	26,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	13,8	24,6	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,9	5,5	3,0
Altro	No	1,7	0,4	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'articolazione oraria risulta essere adeguata alle esigenze di apprendimento. La scuola promuove e cura spazi laboratoriali anche con l'individuazione di figure di coordinamento e per l'aggiornamento dei materiali (biblioteca, aula d'informatica...); in alcune situazioni sono stati realizzati progetti specifici con le biblioteche presenti sul territorio per la fruizione e la consultazione dei libri. Le dotazioni tecnologiche presenti vengono utilizzate in modo funzionale da docenti ed alunni. La scuola promuove l'utilizzo di alcune modalità didattiche innovative e flessibili (cooperative learning, gruppi di livello). Dallo scorso anno scolastico è stato esteso a tutti gli alunni, con tempi e modalità differenti, un progetto di potenziamento linguistico con la presenza di un docente di madrelingua inglese. A partire dal corrente anno scolastico l'Istituto ha aderito ad un progetto promosso dalla Ats provinciale che prevede una formazione specifica sull'autismo e sulla Comunicazione Aumentativa Alternativa. In ogni scuola sono stati installati software specifici per l'utilizzo della CAA con gli alunni. La scuola promuove percorsi finalizzati allo sviluppo delle abilità relazionali, sociali e civiche (azioni di contrasto e prevenzione delle dipendenze e degli atti di bullismo e cyberbullismo) anche con momenti di formazione per alunni, famiglie e docenti. La scuola adotta strategie per la condivisione di regole di comportamento (assunzione di responsabilità, distribuzione degli incarichi, sviluppo del senso della legalità e della responsabilità personale). I conflitti tra gli studenti e i comportamenti problematici vengono riconosciuti e affrontati, anche grazie alla consulenza di specialisti (psicologa d'istituto). .</p>	<p>La situazione emergenziale rende più difficoltoso l'utilizzo dei laboratori e limita l'applicazione di alcune modalità di didattica flessibile. Ci si propone di potenziare l'aspetto didattico in relazione alla sperimentazione di pratiche inclusive che coinvolgano tutti gli alunni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi generalmente risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, presenti nella maggior parte delle scuole, risultano adeguati. La scuola incentiva l'utilizzo</p>

di modalità didattiche innovative. Le regole di comportamento sono definite a livello di istituto, vengono condivise in fase di accoglienza con gli alunni e, se necessario, vengono previsti momenti di approfondimento in corso d'anno. Gli eventuali conflitti sono gestiti in modo efficace coinvolgendo, se necessario, famiglie e altre agenzie educative (servizi sociali, psicologa d'istituto,..).

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,5	87,9	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,0	77,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,3	73,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	77,6	79,0	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	37,9	37,9	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	15,5	28,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	82,8	87,1	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,3	75,5	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	74,1	74,0	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	70,7	76,4	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	74,1	76,8	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	25,9	40,5	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	90,3	90,1

Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	87,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	70,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	86,2	88,6	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,7	86,6	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	70,7	71,0	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,3	66,4	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	63,8	68,3	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	63,8	66,5	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	65,5	68,9	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	55,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	60,3	65,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,5	66,0	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	55,2	60,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	74,1	72,3	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	50,0	56,2	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	82,8	81,4	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	89,7	89,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	60,3	52,2	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	1,7	5,8	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	15,5	14,7	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	13,8	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	5,2	9,5	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Si	46,6	29,7	22,1
Altro	No	8,6	18,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	85,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	32,8	38,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	15,5	18,4	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	77,6	64,5	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	13,8	21,6	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	17,2	22,0	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	51,7	46,2	29,5
Altro	No	10,3	18,6	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,9	76,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	55,2	40,2	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	34,5	34,2	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	50,0	52,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	5,2	11,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	63,8	62,3	67,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	39,7	37,5	58,0
Altro	No	3,4	7,6	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	82,8	76,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,2	35,0	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	63,8	54,3	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	No	86,2	82,8	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	17,2	25,6	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	65,5	66,4	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	82,8	78,4	82,0
Altro	No	5,2	7,6	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità e il raggiungimento degli obiettivi è costantemente monitorato e, se necessario, rimodulato. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è generalmente ben strutturata. I PEI e i PDP sono monitorati e aggiornati con regolarità. Vengono inoltre organizzati momenti di formazione rivolti a docenti e famiglie su tematiche specifiche (autismo). La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia (percorsi di alfabetizzazione) che riescono a favorire l'inclusione. Viene riservata molta attenzione al monitoraggio e alla definizione delle situazioni che richiedono interventi e supporti specifici, in particolare nei confronti dei soggetti che presentano carenze su più piani (alunni con svantaggio culturale, linguistico o socio-economico). È prevista una differenziazione degli interventi attraverso l'uso di strumenti compensativi e l'utilizzo di forme flessibili nella didattica, con il coinvolgimento di più soggetti (insegnanti curricolari, insegnanti di sostegno, facilitatori e insegnanti aggiunti). In tutte le classi vi sono alunni che presentano difficoltà di apprendimento, ma in alcune realtà si nota una maggiore concentrazione delle situazioni problematiche per la presenza percentualmente rilevante di stranieri e/o di alunni provenienti da famiglie con svantaggio socio-economico. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli</p>	<p>La progettazione e l'utilizzo di metodologie e strumenti che favoriscono una didattica inclusiva non sono diffusi in modo capillare tra gli insegnanti curricolari e di sostegno. Per gli alunni stranieri mancano risorse per il supporto allo studio e il potenziamento delle competenze della lingua italiana.</p>

studenti la scuola attiva percorsi di recupero. Nella scuola primaria di Cirimido è stato attivato un progetto di studio assistito, utilizzando le risorse interne. Nella scuola secondaria è in atto da un biennio un progetto pomeridiano di aiuto compiti e laboratori creativi che coinvolge tutte le classi, finanziato con risorse esterne. La scuola secondaria favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari in percorsi extracurricolari.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Si ritiene che nel corso degli anni sia gradualmente aumentata la percezione in tutti i docenti della necessità di porre attenzione al processo di inclusione dei soggetti e ciò inizialmente in relazione all'emergere di evidenti criticità (aumento dei soggetti con segnalazione e certificazione sanitaria, aumento degli alunni stranieri in ogni classe, presenza di numerosi soggetti seguiti dai servizi sociali...). All'emergere del bisogno sono stati predisposti e sperimentati alcuni protocolli di intervento che hanno consentito di condividere buone prassi anche tra reti di scuole (monitoraggio disturbi di apprendimento e valutazione), di diffondere informazioni attraverso alcuni momenti di formazione collegiale e protocolli per l'accoglienza. Le situazioni sempre più complesse hanno poi imposto la necessità di organizzare gli interventi avvalendosi di piani concordati con le diverse agenzie presenti sul territorio, comprese le risorse messe a disposizione dai singoli Comuni. L'Istituzione assegna molta importanza al monitoraggio delle azioni che riguardano l'inclusione dei soggetti e la differenziazione delle risposte. L'impianto predisposto consente, almeno in parte, di ovviare agli elementi di variabilità dettati dal cambiamento del personale e dalla mancata specializzazione (insegnanti di sostegno), facendo leva in modo produttivo sugli elementi di stabilità presenti (docenti curricolari). Anche per il processo di inclusione si avverte la necessità di porre attenzione agli elementi di didattica inclusiva attraverso un percorso di formazione e di ricerca-azione.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
----------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola COIC82200C	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	74,4	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	99,2	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,6	75,9	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	69,5	74,6
Altro	No	6,9	9,2	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	77,6	73,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	98,3	96,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	74,1	72,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	65,5	65,6	71,9
Altro	No	5,2	9,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	63,6	53,3	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	14,5	19,5	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	1,8	5,3	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	1,8	2,3	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	14,5	21,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	5,5	5,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	1,0	1,5
Altro	No	10,9	8,9	12,0

Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	100,0	95,6	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	98,2	85,0	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	63,2	67,2	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,7	86,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	64,9	58,3	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	70,2	63,4	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	98,2	91,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	28,1	18,5	13,7
Altro	No	19,3	14,8	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
COIC82200C	1,2	3,4	41,6	10,2	23,6	20,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COIC82200C	42,4	57,6
COMO	63,3	36,7
LOMBARDIA	64,1	35,9
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COIC82200C	81,0	92,9
- Benchmark*		
COMO	95,4	84,0
LOMBARDIA	95,6	83,8
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corso degli ultimi anni sono stati consolidati alcuni protocolli operativi che si sono avvalsi anche di una strumentazione (griglie e schede di valutazione) opportunamente predisposte allo scopo. Viene riservata attenzione alla formazione dei gruppi-classe ponendo sotto controllo le diverse variabili in modo da garantire il più possibile l'omogeneità tra i gruppi salvaguardando l'eterogeneità all'interno di ciascun gruppo. Negli ultimi anni è stata curata la fase dell'accoglienza degli alunni nel passaggio di un ordine di scuola all'altro, prevedendo momenti di apertura (open day) e visite con attività laboratoriali nella nuova realtà scolastica. La scuola intende realizzare un percorso strutturato per la conoscenza del sé, del sé in relazione agli altri e del sé in rapporto al mondo per favorire l'orientamento (progetto orientamento)</p>	<p>La scuola non monitora ancora in modo sistematico gli esiti scolastici nell'ordine successivo.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le pratiche consolidate nel corso degli anni hanno permesso di porre attenzione a tutti gli aspetti che riguardano la continuità tra i diversi ordini di scuola, attivando percorsi che hanno preso in esame i singoli aspetti del processo. In tutte le scuole primarie, anche quelle che si relazionano ad enti privati (solo una scuola dell'Infanzia è stata nel nostro territorio) sono presenti momenti di accoglienza degli alunni, visite guidate e attività di laboratorio tra gruppi misti. Tutte le scuole predispongono momenti di comunicazione tra gli insegnanti per la presentazione degli alunni e per l'acquisizione di dati utili alla formazione dei gruppi classe, con modelli e strumenti di rilevazione condivisi. La scuola realizza attività di informazione sulle realtà scolastiche dell'ordine successivo rivolti agli alunni e alle famiglie; è anche prevista la partecipazione ad eventi organizzati a livello provinciale. La scuola monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo e i consigli orientativi della scuola sono seguiti da un buon numero di studenti.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,5	10,9	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,7	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,7	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	8,5	11,0	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,8	44,8	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		44,7	43,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0

1% - 25%		19,1	24,5	30,8
>25% - 50%	X	31,9	38,3	37,8
>50% - 75%		31,9	25,3	20,0
>75% - 100%		17,0	11,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		21,3	26,9	31,3
>25% - 50%	X	36,2	37,5	36,7
>50% - 75%		27,7	25,5	21,0
>75% - 100%		14,9	10,2	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	19	20,2	17,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	2.935,7	2.739,9	3.864,1	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	67,8	64,5	74,0	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola COIC82200C	Provinciale % COMO	Regionale % LOMBARDIA	Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,3	20,1	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	4,3	9,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,4	8,6	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,8	47,5	42,2
Lingue straniere	No	46,8	54,2	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	12,8	19,4	19,6
Attività artistico - espressive	Si	48,9	44,2	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	Si	29,8	25,3	25,4
Sport	No	38,3	25,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	8,5	14,5	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	17,0	14,6	19,9
Altri argomenti	No	19,1	13,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e le priorità dell'Istituto sono definite chiaramente all'interno del PTOF. La condivisione degli obiettivi con le famiglie avviene in contesti assembleari nell'ambito di ciascuna classe o Consiglio di classe e di intersezione; il piano triennale dell'offerta formativa è consultabile anche sul sito dell'Istituto. Buona è la collaborazione con il territorio e con le diverse agenzie educative. Sono previste figure di sistema (collaboratori, responsabili di plesso, funzioni strumentali e animatore digitale) e commissioni di lavoro che, insieme al Dirigente Scolastico e al DSGA, monitorano l'avanzamento delle attività in momenti formalizzati e intervengono sugli aspetti critici per garantire il buon funzionamento delle scuole. Momenti di monitoraggio delle attività sono previsti anche durante gli incontri collegiali pianificati ad inizio anno nel planning e che prevedono anche la presenza degli stakeholders (riunioni di interclasse, intersezione, consigli di classe, consigli d'Istituto, incontri con le Amministrazioni locali). Altra forma di rendicontazione sociale avviene attraverso la sezione "Amministrazione trasparente" all'interno del sito di Istituto.</p>	<p>Sono migliorabili le pratiche di monitoraggio e di rendicontazione sociale (valutazione).</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è impegnata a definire le priorità dei propri interventi avendo cura di garantire il successo formativo degli studenti in condizioni di benessere. Le iniziative promosse vengono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio anche attraverso momenti condivisi del percorso che diano visibilità alle azioni predisposte. Il controllo strategico e il monitoraggio dell'azione sono definiti attraverso la cura della fase progettuale degli interventi e l'individuazione di alcune figure che svolgono il ruolo di referenti specifici per le iniziative, curandone tutti gli aspetti coinvolti nel processo. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e, per alcune azioni, anche condivisi all'interno di un team di progettazione e di verifica. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR, in particolare con gli enti locali che costituiscono i partnership di alcune iniziative che hanno visibilità nel territorio di appartenenza, e con azioni di fundraising (onlus del territorio).

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,8	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		32,7	37,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		25,5	29,4	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	41,8	31,3	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,2	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	12,7	7,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	10,9	16,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,1	1,6	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,1	2,9	3,4
Valutazione e miglioramento	1	33,3	1,7	4,9	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,3	18,3	19,1	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	6,6	5,5	5,5
Inclusione e disabilità	1	33,3	21,0	19,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,4	8,4	7,1
Altro	0	0,0	15,3	14,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	3	100,0	41,5	42,0	34,3
Rete di ambito	0	0,0	23,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,4	7,5	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,7	5,3	6,0
Università	0	0,0	3,1	1,9	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,8	18,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	3	100,0	42,8	40,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	21,0	24,2	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,0	6,3	5,8

Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,2	7,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,2	5,3	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	14,8	16,5	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			11,5	20,3	19,6
Scuola e lavoro			9,1	4,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			4,2	4,4	3,3
Valutazione e miglioramento	90.0	40,9	2,8	5,9	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	22.0	10,0	29,8	26,3	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			7,1	6,8	5,7
Inclusione e disabilità	108.0	49,1	28,2	23,6	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			9,0	9,3	6,8
Altro			29,2	31,6	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,6	3,2	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,2	1,2	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	33,3	21,4	20,7	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,8	1,0	0,8

Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	33,3	16,7	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,0	4,8	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	3,6	0,9	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,0	9,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,2	0,7	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,1	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	2,5	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,6	2,1	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,6	0,4	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,0	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,3	4,7	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	6,0	4,8	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,6	0,5	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	5,1	5,2
Altro	0	0,0	16,7	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COIC82200C		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	28,6	36,6	36,7
Rete di ambito	0	0,0	17,9	14,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	7,7	7,4	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	25,0	22,4	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	20,8	19,5	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	61,8	69,4	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	63,0	68,4	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	49,1	51,8	57,8
Accoglienza	Si	78,2	76,7	74,0
Orientamento	Si	83,6	83,4	77,9
Raccordo con il territorio	Si	58,2	64,4	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	94,5	94,8	96,2
Temi disciplinari	Si	45,5	42,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	47,3	39,4	37,8
Continuità	Si	87,3	88,1	88,3
Inclusione	Si	96,4	96,1	94,6
Altro	No	23,6	28,9	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	28.6	9,4	12,0	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	12,7	14,6	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,1	8,2	9,1
Accoglienza	28.6	10,7	8,2	8,7
Orientamento	0.4	3,0	4,2	4,3
Raccordo con il territorio	1.8	2,6	3,6	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.6	6,2	6,6	6,5
Temi disciplinari	28.6	15,8	12,4	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	8,9	7,3	7,1
Continuità	5.7	8,9	8,2	8,2
Inclusione	2.9	10,9	10,6	10,3
Altro	0.0	2,9	4,2	2,6

Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA in ambito collegiale. Alcune delle iniziative di formazione attivate hanno consentito di verificare positive ricadute nell'attività ordinaria della scuola. Le competenze del personale della scuola vengono riconosciute e valorizzate, soprattutto in alcuni ambiti specifici (inclusione, processi innovativi, competenze digitali...). Il Dirigente Scolastico, salvo vincoli dettati dal contesto, colloca il personale tenendo in

Punti di debolezza

Alcune iniziative di qualità sono previste solo per i referenti e diventa difficile trovare contesti in cui socializzare gli apprendimenti perché abbiano una ricaduta sull'attività ordinaria. Da incrementare le iniziative che coinvolgono i diversi ordini di scuola per facilitare il raccordo e le riflessioni comuni. Ancora difficoltosa la condivisione dei materiali in gruppi diversi da quelli che li hanno prodotti. Da migliorare la fruizione dei materiali e dei percorsi intesi come buone prassi. Molte esperienze positive

<p>considerazione le esperienze formative specifiche (conoscenza inglese-educazioni...). Per quanto riguarda i docenti di sostegno è in uso un protocollo di utilizzo del personale che riporta criteri per valorizzare le competenze in relazione ai bisogni degli alunni. La scuola valorizza la professionalità dei docenti anche attraverso forme di riconoscimento economico. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro(interteam e classi parallele - plesso - dipartimenti...) e le riunioni vengono concordate in un planning annuale. I gruppi producono documenti di programmazione condivisi, in alcuni casi concordano attività e prove di verifica. Molte attività specifiche vengono svolte all'interno di commissioni con uno scopo definito spesso per elaborare materiali poi condivisi con tutto il gruppo docente. La condivisione dei materiali avviene durante momenti collegiali nel corso dell'anno o tramite piattaforma on-line. La percezione degli insegnanti in merito al confronto e allo scambio professionale è in genere positiva.</p>	<p>rimangono circoscritte al contesto che le ha prodotte e non sempre trovano i canali adeguati per essere opportunamente socializzate.</p>
---	---

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola promuove iniziative di formazione per i docenti, l'adesione è positiva quando la formazione riguarda anche un saper fare e richiede una partecipazione attiva dei docenti coinvolti. Le proposte formative sono di buona qualità. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti per l'esecuzione di attività o compiti specifici. Buone le pratiche di progettazione, da migliorare la condivisione dei materiali prodotti, la valutazione sistematica dei processi e la fruizione delle buone prassi.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	<p style="text-align: center;">Situazione della scuola COIC82200C</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Provinciale % COMO</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Regionale % LOMBARDIA</p>	<p style="text-align: center;">Riferimento Nazionale %</p>
--	--	--	---	---

Nessuna rete		9,1	6,8	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	16,4	17,4	20,4
5-6 reti		3,6	2,9	3,5
7 o più reti		70,9	73,0	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	89,1	75,7	72,6
Capofila per una rete		7,3	17,6	18,8
Capofila per più reti		3,6	6,7	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	74,7	77,8	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	35,3	34,9	32,4
Regione	0	14,1	12,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	14,7	16,3	14,5
Unione Europea	0	4,5	2,1	4,0
Contributi da privati	0	2,6	2,7	3,7
Scuole componenti la rete	3	28,8	31,4	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	17,3	10,9	10,6

Per accedere a dei finanziamenti	0	8,3	7,3	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	56,4	66,0	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	5,1	4,2	4,6
Altro	0	12,8	11,5	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,6	5,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	2,6	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	30,1	19,8	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	7,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	6,4	3,3	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,8	5,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	5,1	4,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	12,8	11,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	4,5	6,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	3,8	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,8	4,9	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	2,6	5,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	13,5	8,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9	1,0	1,3
Altro	0	4,5	7,0	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	46,4	47,1	46,3
Università	Sì	78,6	73,4	64,9
Enti di ricerca	No	8,9	8,8	10,8
Enti di formazione accreditati	No	35,7	34,0	36,5

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	39,3	32,7	32,0
Associazioni sportive	No	64,3	52,6	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	60,7	68,9	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	62,5	70,0	66,2
ASL	Sì	39,3	42,3	50,1
Altri soggetti	No	28,6	20,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	41,1	44,8	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	48,2	42,9	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	58,9	64,2	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	42,9	45,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,9	18,8	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	51,8	48,6	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,4	42,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	57,1	62,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	42,9	40,1	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,3	20,1	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	23,2	24,1	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	62,5	63,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	51,8	51,0	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	15,9	19,0
Altro	No	8,9	16,6	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	13,8	16,0	17,1	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,8	70,7	70,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	0,0	9,9	13,0	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COIC82200C	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,2	99,8	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	80,4	84,9	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	76,8	86,2	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	89,3	86,0	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,4	97,7	98,5
Altro	No	10,7	18,4	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
L'Istituzione ha organizzato diverse collaborazioni con soggetti esterni istituzionali e privati per azioni e interventi su progetti mirati e circostanziati. Soggetti istituzionali: - UONPIA di Lomazzo per interventi socio sanitari rivolti a soggetti individuati come bisognosi di intervento e valutazione - ASCI e ASCILINK per gli interventi di psicologia scolastica e per le azioni finalizzate all'inserimento di alunni stranieri - Enti Locali per l'organizzazione dei servizi, compreso quello di assistenza sociale - Reti di scuole per l'attivazione dei progetti di inclusione - Reti di scuole per l'erogazione di corsi di aggiornamento - Soggetti privati per l'organizzazione di attività e progetti per il	Non sempre le azioni risultano efficacemente coordinate con il rischio che non si valorizzino appieno le risorse disponibili. Il territorio offre opportunità, rispetto alla possibilità di collaborazione con enti privati e forze volontarie, ma in modo non omogeneo e non sempre commisurato al bisogno. Pur riconoscendo l'importanza di interventi di formazione volti allo sviluppo della genitorialità, molti genitori non partecipano alle iniziative proposte o non le valorizzano in modo adeguato. La comunicazione con le famiglie, soprattutto con quelle che sono meno presenti a scuola, non è sempre efficace e non tutti si servono adeguatamente degli strumenti messi a

<p>potenziamento dell'offerta formativa rivolta agli allievi (progetti finalizzati alla prevenzione del disagio, percorsi formativi e di consulenza rivolti ai docenti). Le azioni svolte nei confronti delle famiglie riguardano prevalentemente l'informazione e la partecipazione ad incontri collegiali definiti nel planning. Sono previsti incontri collegiali, colloqui individuali per tutti in momenti istituzionali e altri su richiesta e colloqui GLO con le famiglie alla presenza di operatori dei servizi. La scuola utilizza il registro elettronico e le comunicazioni on-line. Nell'ambito degli interventi della psicologia scolastica è possibile per tutti i genitori richiedere la consulenza della psicologa.</p>	<p>disposizione.</p>
--	----------------------

<h3 style="text-align: center;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + _____</p>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

<h3 style="text-align: center;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono generalmente ben integrate con l'offerta formativa di cui costituiscono elemento integrante e significativo nel conseguimento degli obiettivi fissati. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative, assistenziali e di supporto al superamento di alcune difficoltà. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori, per alcune attività sono stati attuati momenti di progettazione e di elaborazione condivisi.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Alzare il livello di competenza degli alunni nell'ambito della comprensione del testo, in quanto capacità trasversale e fondante per il percorso formativo della persona, al fine di rendere l'effetto scuola maggiormente incisivo.

Traguardo

Contenere la varianza tra le classi nella Scuola Primaria. Potenziare e migliorare l'effetto scuola al termine del primo ciclo (ovvero le azioni, le metodologie, le strategie che la scuola promuove, elabora e pone in essere allo scopo di raggiungere

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Pianificare azioni il più possibile raccordate tra i vari ordini di scuola, partendo dall'ideazione e strutturazione di attività che consentano di lavorare sul potenziamento delle capacità di ascolto e sulla lettura e comprensione del testo (competenze INVALSI)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Produrre prove strutturate per la rilevazione delle criticità ed elaborazione di attività per il potenziamento delle capacità di ascolto e di lettura e comprensione del testo.

3. Ambiente di apprendimento

organizzare momenti di attività laboratoriale utilizzando didattiche innovative e flessibili

4. Ambiente di apprendimento

Incrementare, ove possibile, percorsi di recupero/potenziamento in orario curricolare/extracurricolare

5. Inclusione e differenziazione

Garantire il successo formativo di tutti gli alunni, favorendo il riconoscimento e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, nelle migliori condizioni di benessere psico-fisico.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare le pratiche di monitoraggio per verificare l'efficacia e l'efficienza delle attività progettate

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Attuare approcci metodologici innovativi, anche con utilizzo di applicativi digitali e utilizzare la piattaforma web per condividere i materiali prodotti.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire con il percorso di formazione e di ricerca-azione sulle competenze Invalsi

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Elaborare attività di progettazione e di rilevazione delle competenze soprattutto in riferimento agli obiettivi di educazione civica in tutte le classi.

Traguardo

Progettazione di unità di apprendimento interdisciplinari e rilevazione delle competenze con griglie di valutazione.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Condividere il curricolo rispetto alle prassi operative e alla costruzione di rubriche valutative per le competenze di educazione civica; confrontarsi sui compiti di realtà e stabilire criteri di valutazione condivisi, coerenti e omogenei per lo sviluppo delle competenze.

2. Inclusione e differenziazione

Progettare dei percorsi mirati all'inclusione di tutti gli alunni

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Proseguire con il percorso di formazione e di ricerca-azione sulle competenze - Strutturare contesti e momenti di condivisione di attività di formazione, di materiali e di buone prassi in modo da coinvolgere tutti i docenti - utilizzare la piattaforma web per condividere i materiali prodotti

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nella sezione "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" emergono alcune criticità, in quanto

la lettura analitica dei dati relativi alla nostra scuola, fa emergere, oltre a risultati superiori o pari a quelli di scuole con background socio-economico e culturale simile, una certa disomogeneità nei dati TRA le classi di Scuola Primaria e un “effetto scuola” (ovvero le azioni, le metodologie, le strategie che la scuola promuove, elabora e pone in essere allo scopo di raggiungere il massimo dell’efficacia educativa) che può essere ulteriormente migliorato.