

# VALUTAZIONE DEL LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

La valutazione periodica e finale viene integrata con la **descrizione** dei **processi formativi** (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di **sviluppo degli apprendimenti** conseguito.

| LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE                                    |                                           |                 |             |          |       |          |        |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|-------------|----------|-------|----------|--------|
|                                                                   |                                           | NON SUFFICIENTE | SUFFICIENTE | DISCRETO | BUONO | DISTINTO | OTTIMO |
| PROCESSI<br>FORMATIVI                                             | AUTONOMIA                                 |                 |             |          |       |          |        |
|                                                                   | RESPONSABILITÀ<br>IMPEGNO                 |                 |             |          |       |          |        |
|                                                                   | PARTECIPAZIONE*<br>(solo Scuola Primaria) |                 |             |          |       |          |        |
|                                                                   | COLLABORAZIONE                            |                 |             |          |       |          |        |
| LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO<br>DEGLI APPRENDIMENTI<br>CONSEGUITI* |                                           |                 |             |          |       |          |        |

|                                                                                                                                                                 | NON SUFFICIENTE                                                                                                                  | SUFFICIENTE                                                                                                    | DISCRETO                                                                                                                  | BUONO                                                                                                                                       | DISTINTO                                                                                                                                                       | OTTIMO                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>AUTONOMIA</b><br>-Soluzione compiti di complessità diversa<br>-Sicurezza nell'uso strumenti e competenze in situazioni note                                  | Necessita di guida continua da parte dell'insegnante.                                                                            | Guidato dall'insegnante, cerca di risolvere compiti semplici.                                                  | Risolve compiti semplici e si avvale con alcune incertezze degli strumenti a disposizione.                                | Risolve autonomamente compiti di media complessità e si avvale con discreta sicurezza degli strumenti e delle competenze acquisite.         | È autonomo nel pianificare il lavoro e nel risolvere compiti complessi; si avvale con sicurezza degli strumenti a disposizione e delle competenze acquisite.   | È autonomo nel pianificare con efficacia il proprio lavoro e nel risolvere compiti complessi; si avvale con sicurezza di strategie e strumenti adeguati, utilizzando le competenze acquisite anche in situazioni nuove. |
| <b>RESPONSABILITÀ E IMPEGNO</b><br>-assunzione di responsabilità in diversi contesti - valutazione dell'agito proprio/altrui - risposte alle diverse situazioni | Necessita di frequenti richiami da parte dell'insegnante per assumere semplici responsabilità e impegnarsi nel lavoro scolastico | Necessita del supporto dell'insegnante per assumere semplici responsabilità e impegnarsi nel lavoro scolastico | Talvolta assume responsabilità nel contesto classe in attività strutturate, si impegna in modo poco costante/ discontinuo | Assume responsabilità nei diversi contesti scolastici e si impegna in modo abbastanza costante                                              | È responsabile nell'affrontare le diverse esperienze scolastiche mostrandosi in grado di valutare le conseguenze del proprio agito e si impegna costantemente. | È responsabile nell'affrontare le diverse esperienze scolastiche mostrandosi in grado di valutare le conseguenze del proprio e altrui agito. Si impegna attivamente                                                     |
| <b>PARTECIPAZIONE (solo per la Primaria)</b><br>-modalità di partecipazione ed interesse per le attività scolastiche                                            | Non partecipa allo svolgimento delle attività scolastiche                                                                        | Partecipa in modo poco interessato e saltuario alle attività scolastiche.                                      | Partecipa in modo discontinuo alle attività scolastiche..                                                                 | Partecipa alle attività scolastiche con interesse non sempre regolare.                                                                      | Partecipa alle attività scolastiche con continuità                                                                                                             | Partecipa con interesse e continuità alle attività scolastiche                                                                                                                                                          |
| <b>COLLABORAZIONE</b><br>-competenze prosociali<br>-mediazione rispetto al compito -gestione dei punti di vista (proprio/altrui) - mediazione nel gruppo        | Non collabora                                                                                                                    | Necessita di mediazione continua da parte dell'insegnante                                                      | Necessita frequentemente della mediazione dell'insegnante per considerare il punto di vista altrui..                      | Necessita talvolta della sollecitazione dell'insegnante per sostenere il proprio punto di vista e per considerare il punto di vista altrui. | Collabora per risolvere compiti sostenendo sia il proprio punto di vista, sia considerando il contributo altrui.                                               | Sa collaborare e risolvere cooperativamente compiti avvalendosi delle competenze sociali acquisite. Nel gruppo è in grado di mediare le diverse dinamiche relazionali.                                                  |